



Växjö
kommun

Plan mot diskriminering och kränkande särbehandling

Sandsbro förskola

Förskolan Skogsleken

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

*Förskolan Skogsleken och Sandsbro förskola
Utbildningsförvaltningen Växjö Kommun*

Innehåll

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	1
Inledning.....	2
2. Mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden.....	3
Förskollärare ska ansvara för att.....	3
Arbetslaget ska.....	3
Förtydligande av förekommande begrepp:.....	3
Diskriminering:.....	4
Direkt diskriminering:.....	4
Indirekt diskriminering:.....	4
Trakasserier:.....	4
Kränkande behandling.....	4
Förtydligande av begreppen – diskrimineringsgrunder.....	5
Förskolans vision:.....	5
Uppföljning, implementering och delaktighet i arbetet med likabehandlingsplanen.....	7
Kartläggning och nulägesanalys.....	8
Resultat.....	8
Analys.....	9
Planerade åtgärder 2023–2024.....	11
Vad som händer när någon blivit kränkt - rutiner vid akuta åtgärder:.....	12
Akut hantering av diskriminering och annan kränkande behandling:.....	12
Hantering då vuxna diskriminerar eller kränker barn:.....	13
Att som vårdnadshavare anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.....	13
Bilagor.....	14
Bilaga A: Växjö kommuns värdegrund.....	14

Dokumenttyp	Fastställd	Senast ändrad
Enhetsspecifikt styrdokument	Enheter i Sandsbro 2023-09-27	2023-09-15
<p>Dokumentinformation</p> <p>Varje enhet ska årligen upprätta dokumentation som klargör vilka riktlinjer och rutiner som verksamheten har för att förhindra diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier, samt följa upp och utvärdera dessa. Varje enhet ska även upprätta en plan med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga eller förhindra kränkande behandling, och vilka åtgärder som avses genomföras under det kommande året; föregående års genomförande av de planerade åtgärder ska redogöras för.</p> <p>Likabehandlingsplanen möter de krav som ställs på utbildningsanordnaren i diskrimineringslagen och skollagen.</p>		

Inledning

Syftet med Planen mot diskriminering och kränkande behandling är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Likabehandlingsarbetet handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Arbetet regleras av

- Diskrimineringslagen
- 6 kap i Skollagen

I förskolans Läroplan – Lpfö 18 tas även dessa frågor upp under rubriken Förskolans värdegrund och uppdrag.

”Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas”.

2. Mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden

Förskollärare ska ansvara för att

- barnen får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde,
- tillämpa ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar,
- aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet, och
- utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen.

Arbetslaget ska

- visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet,
- samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,
- medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet,
- stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- uppmärksamma och problematisera etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar och samtidigt förankra de grundläggande värdena, och
- samarbeta med vårdnadshavare, samt diskutera regler och förhållningssätt i förskolan med vårdnadshavare, för att främja barnets utveckling till en ansvarskännande människa och samhällsmedlem.

(Ur Läroplan för förskolan Lpfö -18)

Förtydligande av förekommande begrepp:

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns värdighet. En plan mot kränkande behandling ska finnas för varje enhet och rektor ansvarar för att så sker. Som en del av detta har förskolan gjort en kartläggning av verksamheten och utifrån denna dragit slutsatser om vilka risker som finns för kränkningar och hur vi ska arbeta för att förebygga dessa.

Diskriminering är att någon missgynnas eller kränks mot bakgrund av en eller flera av diskrimineringsgrunderna¹. I denna plan finns aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling och också en plan för rutiner vid händelser och akuta åtgärder.

Diskriminering:

Övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering:

Innebär att ett barn missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering:

Innebär att ett barn missgynnas genom tillämpning av bestämmelser, kriterier eller handlingssätt som framstår som neutrala men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn enligt de sju diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier:

Uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Förskolan skall förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling.

Kränkande behandling är att uppträdande som kränker ett barns värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan vara mobbing men också enstaka händelser. Utfrysning, knuffar eller rycka i håret räknas också som kränkande behandling.

Kränkande behandling är "ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet" (Skollagen 6.kap, 3§)

¹ Diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

Förtydligande av begreppen – diskrimineringsgrunder

Kön:

Här kan avses trakasserier som har samband med kön, könsdiskriminering men också sexuella trakasserier.

Etnisk tillhörighet:

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion och annan trosuppfattning:

Innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning.

Funktionshinder:

Är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

Sexuell läggning:

Här menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck:

I diskrimineringslagen avses här de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och köns uttryck. De bryter mot föreställningar om hur pojkar och flickor förväntas vara och se ut. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).

Ålder:

Omfattar alla individer, unga som gamla och ingen får diskrimineras pga. av sin ålder.

Förskolans vision:

På förskolan Skogsleken och Sandsbro förskola ska inga barn eller vuxna bli diskriminerande, trakasserade eller utsatta för kränkande behandling. Vårt mål är att alla har en god arbetsmiljö, barn som vuxen. Alla skall känna sig välkomna, trygga och känna en glädje att komma till vår förskola, vilket är en förutsättning för lärande och utveckling.

För att arbetet ska vara förenligt med att kunna uppnå visionen behöver vi arbeta både förebyggande och främjande i vardagsarbetet ständigt och jämt, samt åtgärdande arbete som att tidigt upptäcka, utreda och vidta åtgärder.

Därför arbetar vi kontinuerligt med att:

- Skapa goda möten vid inskolningar

- Varje barn blir väl bemött varje dag och vårdnadshavare ska känna tillit och förtroende till oss när de lämnar sina barn på förskolan
- Det finns tydliga gränser mot oacceptabla beteenden
- Alla ska känna sig trygga: barn, personal och vårdnadshavare.
- Vuxna är goda förebilder för barnen, även i bemötandefrågor. ALLA på förskolan visar hänsyn, samarbetar, kommunicerar, lösa konflikter samt behandlar varandra med respekt.
- Stärka barnens självkänsla och utveckla deras förmåga till empati och omtanke om andra, genom aktiva, närvarande och lyhörda pedagoger
- Vi visar öppenhet och respekt för varandras olikheter och ser dem som resurser/tillgång i verksamheten
- Vi tar reda på hur barnen trivs, vilka de leker med och varför, för samtal om trivsel och känslor i vardagsnära möten samt anpassar lek och miljö till barnens behov.
- Stärka varje barns kulturella identitet, att vara stolt över sitt ursprung och tar vara på barns möjligheter och starka sidor.
- Vara nyfikna, lyssnande, närvarande och delaktiga pedagoger som tror på det kompetenta barnet
- Uppmuntra alla barn att hjälpa varandra och vara goda kamrater men också stödja barn att respektera ett nej från någon.
- Medvetna val av litteratur som främjar och förebygger inom ämnesområdet.
- Tillsammans med barnen skapa gemensamma positiva trivselregler.
- Kontinuerliga utvecklingssamtal innehållande värdegrundsfrågan där vi samtalar om hur förskolan arbetar med normer och värden.
- Återkommande diskussioner om förebyggande och främjande arbete för likabehandling och mot kränkande behandling vid våra arbetsplatsträffar
- Material Tre-ska-bli- noll och samtal för att hjälpa barnen att stärka sin integritet/rätten till sin kropp.
- Mot bakgrund av forskning om pojkars och flickors lärande och jämställdhet ska vi arbeta normkritiskt för att:

- Främja en tillåtande kultur kring att pröva sig fram och samtidigt motverka en rädsla för att misslyckas oberoende av kön/förutsättningar.
- Medvetet arbeta med språkstimulerande aktiviteter med alla barn.

Uppföljning, implementering och delaktighet i arbetet med likabehandlingsplanen

Kontinuerligt arbete har pågått under året med arbete mot förskolans vision och planerade åtgärder för läsåret 2022-2023. Uppföljning har skett i arbetslagen vid reflektions- och planeringstillfällen samt systematiskt följts upp och utvärderats i december-22 och juni-23, samt sammanställts och analyserats i augusti-september 2023.

Pedagoger, barn och vårdnadshavare har deltagit i arbetet med framtagandet och revidering av planen. (Vårdnadshavare genom den stora vårdnadshavarenkät som genomförs årligen liksom avstämning vid respektive utvecklingssamtal) I planen finns utbildningsförvaltningens rutin för anmälan av kränkande behandling med som bilaga liksom enhetens rutiner vid akuta åtgärder. Rutinerna anger hur personal och rektorer ska agera, både om personal kränker, diskriminerar eller trakasserar barn och om barn kränker eller trakasserar varandra.

- Kommunikation
 - Planen introduceras för föräldrar vid inskolning och vid första föräldramöte på höstterminen – ansvar avdelningspersonal.
 - Planen finns tillgänglig på förskolans webbsida.
 - Vid nyanställning ingår implementering av planen i introduktionen – ansvar rektor
- Barns inflytande
 - Tillsammans med barnen skapar vi positiva trivselregler och i vardagssamtal med barnen pågår alltid värdegrundsarbete.
 - Barnen har inflytande över planens utformning genom sin upplevelse av trygghet och trivsel som undersöks genom trygghetsvandringar och enskilda enkäter.
- Föräldrars inflytande
 - Vi välkomnar synpunkter från föräldrar. Tillfällen för föräldrainflytande i frågan finns t ex. vid inskolning, föräldramöte och utvecklingssamtal där vi ber om synpunkter från våra föräldrar samt vid utbildningsförvaltningens övergripande förskole- och skolundersökning.

Förebyggande och främjande arbete sker ständigt i vardagsarbetet medan åtgärdande arbete innebär att kartlägga och bedöma risker samt att tidigt upptäcka, utreda och vidta åtgärder efter rutiner när det aktualiseras.

Kartläggning och nulägesanalys

Förskolans pedagoger har på avdelningsnivå följt upp och analyserat sitt arbete med vision och planerade åtgärder, resultat och gjort analyser av dessa (där också samtal med barn/vårdnadshavare i form av enkäter, trygghetsvandringar/"husmodellen", utvecklingssamtal och observationer ingår) Detta underlag har sedan ledningsgrupp sammanställt för att göra en gemensam analys av arbetet med vision och planerade åtgärder.

Kartläggning är gjord på individ-, grupp och verksamhetsnivå.

Vi använder oss av trygghetsvandringar och observationer i barngruppen samt frågor till barnen.

Pedagogerna har rutiner för att genomföra observationer, intervjuer och att samtala med barn angående deras trygghet och trivsel. Detta innebär att vi bättre kan sammanställa ett gemensamt resultat över området. Respektive avdelning har ett stort ansvar att efter sin analys av resultatet också ta ansvar för att deras nedtecknade åtgärder verkställs.

Resultat

Resultaten av avdelningarnas utvärderingar 2022–2023 visar att vi fortsatt organiserar vår verksamhet väl utefter vår vision och vi använder oss kontinuerligt av trygghetsobservationer, trygghetsvandringar och samtal med barnen om trygghet och trivsel samt håller planens alla strategier levande.

Systematiserade trygghetsobservationer visar att vi fortsatt har trygga barn över lag och åtgärdar otrygga miljöer och förändrar vårt förhållningssätt och organisation vid behov.

Utvärderingarna visar att vi arbetat medvetet med barns inflytande som ett fokuserat område under läsåret 22-23, liksom interkulturellt förhållningssätt. Barnen stärks i sin självkänsla genom att aktivt lyssnas på och får återkoppling i att deras röster är betydelsefulla, vilket sker i såväl tema/projektarbeten som i lek och samspel. Barnen har också ökat sitt intresse för olika länder, språk och kulturer och en ökad stolthet över kunnande i och om andra språk/länder har utvecklats.

Avdelningarnas arbete följer till största del de planerade åtgärder vi arbetet fram som gemensamma och vi ser en god utveckling hos barnen att de tar efter pedagoger och använder önskade redskap/ord/tecken/bildstöd (som t.ex. samarbete, tillsammans, upptagen, vänta på sin tur, hjälpa och stopp) för att lösa konflikter och öka trygghet och välkomnande. Pedagogerna visar i sina utvärderingar att de använder metoder som

att sprida ut sig i miljöer, arrangera och förändra miljöer och skapa trygghetskapande rutiner och med stigande ålder stärka barnens förmågor och förståelse för samspel, konfliktlösning och respekt för olikheter genom återkommande reflektionsarbete. Pedagoger fördelar barnen i konstellationer som gynnar deras utveckling, samt arbetar med "kompissamtal" i olika former. Utvärderingarna visar också att barn som är i behov av mer stöd i sitt relationsbyggande får hjälp att hantera samspel och konfliktsituationer på ett konstruktivt sätt och pedagoger har mycket goda relationer till barnen och kännedom om deras behov.

Ett aktivt arbetet pågår varje läsår med att gemensamt utforma trivselregler och skapa förståelse för känslouttryck, som förstärks med t.ex. ord och smileysar.

Utvecklingssamtalen har gett värdefull information om barns upplevda trygghet och trivsel såväl som trivselenkät, trygghetsvandringar och observationer av barnen. Regelbundna dialoger förs också med vårdnadshavare avseende barnets trygghet.

Arbetet med jämställdhetsobservationer där vi observerar, analyserar och planerar vilka förutsättningar för lärande vi ger pojkar respektive flickor har genomförts av samtliga avdelningar avseende deltagande i högläsningstunder. Resultatet visar att fördelningen mellan pojkar och flickor var jämn med något fler deltagande pojkar. Analyser som gjordes var dock att både planerade och spontana högläsningstunder kan och bör öka.

Arbetet med materialet "stopp min kropp" används också i varierad grad men återkommande diskussioner förs fortlöpande om barns integritet och vad vi kan göra i vardagsarbetet för att stärka den i alla arbetslag. Uppmärksammande vid studiedag ledde till omedelbara integritetsskapande aktiviteter på avdelningarna.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling upplevs aktuell, är levande och vägleder oss i detta viktiga arbete.

Analys

Att arbeta med trivselregler, trygghetsvandringar, observationer och samtal och förstärka/tolka barnens känslouttryck i olika situationer har utvecklats till att ske på många olika sätt, med ett flertal uttryck och tillvägagångssätt och anpassas efter barngruppers behov, intressen och mognad. Intervjuer, samtal och genomlysning av miljöer görs med fördel med de äldre barnen medan man bland de yngre främst använder sig av observationer.

Kvaliteten på arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och dess planerade åtgärder har ökat genom att alla avdelningar arbetar medvetet och aktivt med alla eller delar av dessa och uppföljningarna är systematiserade och efterfrågas.

Observationer av barnens känslouttryck är grunden i de tolkningar pedagoger gör och kompletteras sedan med barnens egna svar.

Att trivselreglerna sätts i ett sammanhang och att barnen är med och utformar dem liksom att det förs värdegrundsdiskussioner under tiden leder till att barnen har inflytande över innehåll och en förståelse för behovet av trivselreglerna. Trivselreglerna och bakomliggande förståelse blir viktiga i arbetet med barns konfliktlösning. Arbetet med pedagoger som är närvarande och använder sig själva som redskap i lek och relationer för att förmedla och stärka önskat förhållningssätt används och är en del i detta förebyggande arbete.

Tillsammans med ett tidigare arbete med att implementera och öka kompetensen kring TLM ser vi nu att fler metoder används för att också skapa trygghet, som genomtänkta och anpassade miljöer, bildstöd, och dagsschema.

Leken är en viktig arena att använda sig av i undervisningssyfte för att träna såväl sin verbala, empatiska och kommunikativa förmåga i konfliktlösning och samspel. Det är också en viktig utvärderingsmetod att genomföra observationer som visar på i vilken grad utveckling av dessa förmågor skett och värdegrundsarbetet återspeglas även här.

Utvecklingssamtalen är en viktig del i uppföljningsarbetet av barnets upplevda trygghet och en ytterligare förtydning har gjorts i samtalsunderlag för att efterfråga vårdnadshavares syn på barnets upplevda trygghet och skapar ytterligare en möjlighet att få fatt i eventuell otrygghet för att uppmärksamma och åtgärda detta. Vi behöver vid utvecklingssamtalet också öppna upp för vårdnadshavare att berätta om det är något vi behöver förbättra/utveckla för att vårdnadshavaren ska känna sig trygg med hur hans barn utvecklas i förskolan eller i vår samverkan, ett fåtal vårdnadshavare hade enligt förskoleundersökningen inte vänt sig till någon pedagog med dessa upplevelser, varpå vi då också har svårt att fånga upp, kommunicera om och åtgärda detta.

Vid inskolningar behöver också tydliggöras vem som ger vilken information/ställer inskolningsfrågor till vårdnadshavare för att öka trygghet och likvärdighet.

Mot bakgrund av forskning som har påvisat att flickor och pojkar uppvisar olika resultat i skolan fortsätter vi att stödja den språkliga förståelsen genom att låta alla barn möta högläsning och samtal om innehåll i litteratur varje dag.

Vi fortsätter också genomföra gemensamma jämställdhetsobservationer men utvecklar dem till att omfatta ett normkritiskt förhållningssätt utifrån den kompetenshöjande litteratur vi har kopplad till läsårets utvecklingsområde "Den utforskande och centrala leken, som innebär en lekresponsiv undervisning. Vi observerar miljö, agerande, språk, syfte och utmanar våra föreställningar ur ett normkritiskt perspektiv för att öka vår medvetenhet och utveckla vårt förhållningssätt.

Vi behöver ständigt fortsätta reflektera över och arbeta med barns integritet som skrivits fram i Lpfö 18. För att stärka barns rätt till integritet har vi arbetat med materialet "Stopp! Min kropp!" samt arbetsmetoder kring "tre ska bli noll" och vi är också en del av "den blå punkten". Hur barns integritet stärks i vardagssituationer diskuteras ofta men för att uppmärksamma det tillsammans med barnen inför vi en gemensam "Tre-ska-bli-noll-vecka" när extra fokus läggs på det i undervisningen.

Vi fortsätter arbeta med vår vision och planerade åtgärder som vi ser stärker vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling för att alla pedagoger ska vara trygga och förtrodda med arbetsmetoder, uppföljningar och utvärderingar.

Det är en viktig funktion att alla de vuxna finns på förskolan för alla barn, vilket innebär att vi också behöver skapa goda relationer till alla barn samt deras vårdnadshavare som vi möter på flanken/gården.

Planerade åtgärder 2023–2024

- Vi använder oss av ett gemensamt förhållningssätt vad det gäller konfliktlösning. Vi tar hjälp av "Hur-frågor" och betonar vikten av lärande samtal för barnen. Syftet är inte att "hitta en skyldig".
Hur kände du?
Hur tänkte du?
Hur tror du den andre kände?
Hur skulle du vilja att det var?
Hur kunde du ha gjort?
Ansvar: respektive berörd pedagog
- Vi fortsätter använda oss av "trygghetsobservationer, trygghetsvandringar, och individuella samtal med barnen. Arbetet syftar till att kartlägga och säkerställa förskolans miljöer och barnens upplevelser ur trivsel och trygghetsperspektiv. Från yngre år arbetar vi t.ex. med smileysar och böcker för att utveckla en förståelse för känslor och känslouttryck. Trygghetsobservationer, trygghetsvandringar och individuella samtal med barnen görs vid ett tillfälle per termin och sammanställs i oktober och mars.
Ansvar: Respektive avdelning
- Tillsammans med barngruppen skapar vi trivselregler – som vi synliggör på olika sätt på respektive avdelning.
Ansvar: respektive avdelning
- Förskolebiblioteket och appen Polyglutt nyttjas till att stimulera barns språkutveckling, sociala och emotionella kompetens och erbjuder böcker och språkstimulerande aktiviteter på språk vi har representerade i barngrupperna. I förskolebiblioteket finns också "10 små kompisböcker" att använda för att arbeta med sociala relationer och barnkonventionen, liksom VEM-böcker av Stina Wirsén.
Ansvar: Respektive avdelning och biblioteksansvariga pedagoger.
- "Tre ska bli noll"
Vi reflekterar över och fortsätter arbeta med barns integritet. Vi använder oss tex. av materialet Stopp! Min kropp! och förhållningssätt utifrån förskolebrevet

”tre ska bli noll” för att fortsätta vara representerad under ”den blå punkten” som ett led i vår ökade uppmärksamhet kring detta.

Vi uppmärksammar/tar del av kompetensutveckling inom barns integritet vid minst ett tillfälle under läsåret för att hålla ämnet aktuellt och uppdaterat.

Under läsåret 23-24 inför vi en gemensam Tre-ska-bli-noll-vecka då alla fokuserar på integritetsstärkande aktiviteter i sin undervisning!

Ansvar: Rektor, Hållbarhetsgruppen

- Vi ger utrymme i utvecklingssamtal att fråga efter om det är något vi behöver förbättra/utveckla för att vårdnadshavare ska känna sig trygga med hur hans barn utvecklas i förskolan eller i vår samverkan, för att kunna samtala om och åtgärda eventuella utvecklingsbehov.
- Vi utvecklar gemensamma jämställdhetsobservationer till att omfatta ett normkritiskt förhållningssätt utifrån den kompetenshöjande litteratur vi har kopplad till läsårets utvecklingsområde ”Den utforskande och centrala leken, som innebär en lekresponsiv undervisning. Vi observerar miljö, agerande, språk, syfte och utmanar våra föreställningar ur ett normkritiskt perspektiv för att öka vår medvetenhet och utveckla vårt förhållningssätt.
Ansvar: Samtliga pedagoger

Vad som händer när någon blivit kränkt - rutiner vid akuta åtgärder:

Akut hantering av diskriminering och annan kränkande behandling:

- Den som upptäcker att ett barn är mobbat eller utsatt för annan kränkande behandling, kontaktar den mobbades avdelningspersonal eller någon annan vuxen på förskolan, som i sin tur kontaktar barnets avdelningspersonal. Upptäckare kan vara både barn och vuxna i förskolan, men även föräldrar.
- Rektor ska omgående informeras som därefter anmäler detta till huvudmannen och skyndsamt fullföljer utredningen, enligt utarbetad rutin av kränkande behandling för utbildningsförvaltningen.
- Personalen utreder hur barnet har kränkts
- Personalen pratar med berörda barn.
- Personalen informerar föräldrarna.
- Personalen har samtal med berörd barngrupp.
- Personalen dokumenterar händelserna och vad man har gjort.

- Rektor deltagar och hålls informerad under hela processen.
- Vid behov tas omgående kontakt med förskolans likabehandlingsteam*
- Återkoppling till berörda föräldrar.
- Rektor återkopplar till huvudmannen.

**Likabehandlingsteam*

Rektor sammankallar berörd personal. Åtgärder beslutas av likabehandlingsteamet i samverkan med föräldrar. Åtgärder skall ske om så behövs utifrån individ-, grupp- och organisationsnivå. Rektor ansvarar för att uppföljning och utvärdering sker av de beslutade åtgärderna.

Hantering då vuxna diskriminerar eller kränker barn:

- Om ett barn blir kränkt av vuxen och tar kontakt med annan personal ska denna anmäla ärendet direkt till rektor.
- Om personal ser att ett barn blir kränkt av en annan vuxen ska även detta anmälas till rektor.
- Rektor ska omgående informeras som därefter anmäler detta till huvudmannen och skyndsamt fullföljer utredningen, enligt utarbetad rutin av kränkande behandling för utbildningsförvaltningen.
- Rektor vidtar åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.
- Rektor har samtal med barnet och därefter den vuxne för att ta reda på fakta om situationen.
- Rektor tar kontakt med barnets vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.
- Rektor har samtal med den vuxne som kränkt barnet och informerar om det oacceptabla beteendet. Förskolechef dokumenterar händelsen och återkopplar till huvudmannen.

Att som vårdnadshavare anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier

Du som vårdnadshavare eller barn/elev behöver inte själv anmäla till huvudmannen, eller rektor, utan det räcker att berätta att du som elev eller ditt barn upplevt sig vara kränkt

till vem som helst i personalen som du känner dig bekväm att tala med. Det spelar heller inte någon roll hur personalen får informationen till sig – om du föredrar att skriva ett brev eller liknande går det bra.

Du som vårdnadshavare eller elev har möjlighet att få ta del av den dokumentation som upprättas i samband med utredningen och uppföljningen. Det spelar inte någon roll vem du pratar med om att få ta del av handlingarna, eftersom alla som arbetar inom utbildningsförvaltningen har ansvar att själva eller med hjälp från en kollega lämna ut handlingarna till dig.

Bilagor

Bilaga A:

Växjö kommuns värdegrund

Bilaga A: Växjö kommuns värdegrund

Växjö kommunkoncern har en gemensam värdegrund. Den utgörs av fyra värderingar som gäller för alla som jobbar i kommunkoncernen. Värderingarna påverkar vårt sätt att vara och hjälper oss att leverera en god kommunal service och vara en attraktiv arbetsplats med en god arbetsmiljö. Det bidrar till ett hållbart arbetsliv.

Värderingarna fungerar tillsammans - vi ska leva upp till dem samtidigt. Ingen är viktigare än den andra. De gäller både i relation till vår omgivning och till varandra som kollegor. Det vill säga att vi har samma förhållningssätt internt som externt.

- Vi möter alla med respekt
- Vi kan jobbet
- Vi gör verksamheten bättre
- Vi skapar en hållbar framtid

Värdegrunden förenar oss alla i kommunkoncernen. I praktiken berättar den för oss vad som är viktigt i vardagen. Det syns och märks den dag vi alla lever efter samma

värdegrund. Kommer man utifrån förstår man hur det är här – och det är bra. Det skapar tydlighet och trygghet.

Vi möter alla med respekt

För oss i Växjö kommunkoncern har alla människor ett lika värde med olika behov och förutsättningar. Därför lyssnar vi aktivt för att förstå varandra. Vi ser möjligheten i varje möte. Vår dialog är saklig och öppen. Vi hjälps åt att skapa tydlighet. Vi tar till vara andras kompetens och bejakar olikheter. Vi visar hänsyn till varandras ansvarsområden. Vi bryr oss om varandra. Därför håller vi vad vi lovar. Detta skapar trygghet.

Vi kan jobbet

Vi som jobbar i Växjö kommunkoncern har uppdraget att göra nytta för alla i kommunen. Vi tar reda på vad som förväntas av oss och genomför jobbet på bästa sätt. Vi är nyfikna och söker självständigt ny kunskap. Vi reflekterar över vad vi gör och pratar med omgivningen för att ständigt utvecklas i vår roll. Detta gör oss professionella. Vi samarbetar för då blir vi bättre.

Vi gör verksamheten bättre

Vi i Växjö kommunkoncern förbättrar verksamheten med utgångspunkt i behoven hos de vi är till för. För att vi ska bli bättre sätter vi utmanande mål som vi följer upp. Då ökar värdet på vår service över tid. Vi utvecklas och är nyfikna på omvärlden. Vi delar med oss av information och idéer. Så gör vi alla skillnad.

Vi skapar en hållbar framtid

Vi som jobbar i Växjö kommunkoncern analyserar och agerar för att skapa långsiktiga ekonomiska, sociala och ekologiska effekter – samtidigt. Det vi gör idag spelar roll imorgon. Vi tar ansvar och har modet att genomföra de långsiktiga förändringar som krävs. Vi är goda förebilder och skapar ett samhälle för alla, samtidigt som vi hushåller med våra resurser.